

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Дисциплина: Социальная психология

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Метод опроса в социальной психологии
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
6. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Социализация личности.
9. Этапы вхождения личности в группу.
10. Социальная установка, ее структура и изменение.
11. Исследование понятия и динамики социальных установок
12. Функции аттитюдов. Структура аттитюда
13. Личность и трудности общения.
14. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
15. Интерактивная сторона общения.
16. Рольное взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
17. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
18. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
19. Социальная перцепция. Межличностное восприятие
20. Принципы социального познания. Источники социального познания
21. Методы социального познания. Типы социального знания.
22. Общение и межличностные отношения.
23. Проблема группы в социальной психологии.
24. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
25. Групповое давление и конформность. Нонконформизм.
26. Групповая сплоченность и факторы ее формирования.
27. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
28. Развитие малой группы.
29. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
30. Понятие социализации личности.
31. Структура и особенности социального влияния.
32. Механизмы трансформации убеждений, стереотипов и установок людей в процессе социального влияния
33. Социальное влияние. Механизмы социального влияния.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Практические задания

1. Что обозначает конформизм?
 - а) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
 - б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления+
 - в) полное отрицание группы, ее норм и мнений
2. Как называется специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения?
 - а) хронотроп;
 - б) паралингвистика;
 - в) кинесика;
 - г) проксемика. +
3. Автор одного из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ ?
 - а) Я. Щепаньский;
 - б) Э. Берн; +
 - в) Э. Холл.
4. Не является явлением, которое рассматривает социальная психология?
 - а) классовые особенности
 - б) душевная жизнь, мысли, переживания отдельного человека+
 - в) психологические особенности массы, толпы
 - г) национальные психологические особенности
5. Какой ученый разрабатывал интерактивную сторону общения?

- а) Я. Щепаньский;+
 - б) Д. А. Леонтьев;
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Хорн;
 - д) А. Маслоу
6. Что включает невербальная коммуникация?
- а) мимику;
 - б) жесты;
 - в) диапазон голоса;
 - г) все ответы верны. +
7. Как называется сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека?
- а) идентификацией;
 - б) эмпатией; +
 - в) рефлексией;
 - г) экстраверсией.
8. Как называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению?
- а) рефлексией; +
 - б) эмпатией;
 - в) идентификацией.
9. Как называется этап формирования социально-психологических знаний, в основе которых лежат взгляды Платона, Аристотеля, Гоббса?
- а) античный
 - б) философский+
 - в) исторический
 - г) начальный
10. Как называется приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию?
- а) социальной перцепцией;
 - б) каузальной атрибуцией; +
 - в) интеракцией.
11. Что является исключением из классификации «малых групп»?
- а) первичные и вторичные;
 - б) формальные и неформальные;
 - в) группы членства и референтные;
 - г) публика и аудитория. +
12. Какое направление не входит в исследование малых групп?
- а) социально-психологическое; +
 - б) социометрическое;
 - в) социологическое;
 - г) школы «групповой динамики»;
13. Какое название имеет механизм познания и понимания людьми друг друга?
- а) аттракция
 - б) атрибуция
 - в) идентификация+
14. Автор понятий «групповая динамика», «теория поля» :
- а) Э. Берн;
 - б) Э. Мэйо;
 - в) К. Левин. +
15. Укажите грань, на которой взаимодействуют микро- и макросреда?
- а) организационные структуры
 - б) межличностные связи и отношения
 - в) малые группы, где протекает жизнь каждого из нас+
 - г) личный опыт общения
16. Не относится к теориям происхождения лидерства следующая теория:
- а) теория черт;
 - б) харизматическая теория;
 - в) ситуационная теория лидерства;
 - г) феноменологическая теория лидерства; +
 - д) системная теория лидерства.

УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.